**איך נייצר סקרנות ולא פתרונות?**

**מסר מרכזי:** עידוד חשיבה עצמאית בליווי דורשת ממלווה/ת השבט יצירת מרחב מכיל, המעודד סקרנות ויצירתיות באמצעות שאילת שאלות ולא במתן פתרונות אוטומטיים.

**מתודה 1 – התבוננות**

נבקש מהרכזים/ות לחשוב על סיטואציה חינוכית באחד מהשבטים שהם/ן או הקומונות שהם מלווים/ות (מיום הפעילות האחרון, שיחת ליווי אחרונה, לקראת המפעלים הקרובים. ניתן 5 דק' ונבקש מהם/ן לכתוב רק שאלות שהיו רוצים/ות לשאול את מרכז/ת השבט/הקומונה.

* איך היה לכם/ן?
* מה היה קל? מה היה מאתגר?
* עד כמה קשה לכתוב שאלות לעומת להגיד אמירות?
* האם כתבתם/ן אמירה שהיא שאלה? למה לדעתכם/ן?
* מה המשמעות של שאילת שאלות לעומת אמירה?

**זמן**: 15 דק' | **ציוד**: דפים, עטים | **נספחים**: אין

**מתודה 2 – השראה**

נקרא את הטקסט [הכוח בשאילת שאלות](https://www.gillmertens.com/%D7%94%D7%9B%D7%95%D7%97-%D7%91%D7%A9%D7%90%D7%99%D7%9C%D7%AA-%D7%A9%D7%90%D7%9C%D7%95%D7%AA/)

במהלך הקריאה נעצור ונתעכב על נקודות חשובות.

**זמן**: 20 דק' | **ציוד**: אין | **נספחים**: טקסט

**מתודה 3 – הסבר**

נסביר לצוותי הנהגות את רמות החשיבה לפי הטקסונומיה של בלום ואת סוגי השאלות לפי כל רמת חשיבה.

נראה [סרטון](https://www.youtube.com/watch?v=ve-Evb5bGoc) ונפזר את סוגי השאלות כתובות- נחבר לסיטואציות החינוכיות מההתחלה את השאלות שנשאלו- האם הייתם מוסיפים משהו? האם זה גרם לכם להסתכל בדרך אחרת?

**זמן**: 20 דק' | **ציוד**: אין | נספחים: [סוגי שאלות על פי הטקסונומיה של בלום](https://www.openu.ac.il/Lists/MediaServer_Documents/Thinking%20Levels%20Type%20Q%20_Blum.pdf)

**מתודה 4- סקרנות**נקריא את הטקסט המצורף ונשאל איך הם/ן רואים/ות את הסקרנות באה לידי ביטוי בעבודה שלהם/ן.

**זמן**: 10 דק' | **ציוד**: אין | **נספחים**: טקסט

