**שאילת שאלות – למה ואיך?**

**מסר מרכזי:** ביחידה זו נרצה להעמיק בכלי של שאילת שאלות במהלך ליווי. החשיבות של שאילת שאלות, כיצד לעשות את זה נכון ואיך לתרגל את שאילת שאלות מקדמות ונכונות.

**מתודה 1 – התבוננות:**

נבקש מהרכזים/ות לחשוב על סיטואציה חינוכית באחד מהשבטים שהם/ן מלווים/ות (מיום הפעילות האחרון, שיחת ליווי אחרונה, לקראת המפעלים הקרובים. ניתן 5 דק' ונבקש מהם/ן לכתוב רק שאלות שהיו רוצים/ות לשאול את מרכז/ת השבט.

* איך היה לכם/ן?
* מה היה קל? מה היה מאתגר?
* עד כמה קשה לכתוב שאלות לעומת להגיד אמירות?
* האם כתבתם/ן אמירה שהיא שאלה? למה לדעתכם/ן?
* מה המשמעות של שאילת שאלות לעומת אמירה?

זמן: 15 דק' | ציוד: דפים, עטים | נספחים: אין

**מתודה 2 – השראה:**

נקרא את הטקסט [הכוח בשאילת שאלות](https://www.gillmertens.com/%D7%94%D7%9B%D7%95%D7%97-%D7%91%D7%A9%D7%90%D7%99%D7%9C%D7%AA-%D7%A9%D7%90%D7%9C%D7%95%D7%AA/)

במהלך הקריאה נעצור ונתעכב על נקודות חשובות.

זמן: 15 דק' | ציוד: אין | נספחים: טקסט

**מתודה 3 – הסבר:**

נסביר לרכזים/ות את רמות החשיבה לפי הטקסונומיה של בלום ואת סוגי השאלות לפי כל רמת חשיבה

זמן: 10 דק' | ציוד: אין | נספחים: [סוגי שאלות על פי הטקסונומיה של בלום](https://www.openu.ac.il/Lists/MediaServer_Documents/Thinking%20Levels%20Type%20Q%20_Blum.pdf)