הרצאה ד''ר נועה טל אלון

מחשבות מקדימות:

איפה הם בנוף הציבורי?

להכיר צד בירוקרטי

פתרון ללא הבדלה-לא ניהיה מופע

סרטוני טרקר ועיסוק בתחום הזדמנות וכולם סביב זה

ילדים ובני נוער בדור הזה כמה קשה להתמודד עם זה יש עיסוק בכל מיני תחומים ובנוסף לזה יש את המגבלה שגורמת אולי לעוד הבדלה וגם ייחודיות.

מגבלה ברשתות החברתיות, האם לוקחים חלק בזה?

יישומים לעבודה-איך מסתכלים על שילוב בפעילות

## סיכום ההרצאה:

מוגבלות-

לקות פוגשת את החברה שאני חי בה (מודל חברתי), יש הפרדה חסימה והדרה.

מכירים יותר לקויות ומוגבלויות מסוימות מגוון אוטיסטי ונפוץ יותר

עם מי אתם/ן עובדים?

מוגבלות שכלית, פיזית, ניוון שרירים-נראה ואולי יותר מוכר וידוע ויש הרבה פעמים את האזורים האזורים האפורים- קשיים ומגבלה שאנחנו לא מאבחנים.

חשוב לנו לדעת את הצורך ולא את הכותרת.

הורים של משתפים:

1. לא רלוונטי, לפעמים גם צודקים לא בטוח שזה הדבר הראשון החשוב
2. חוששים מסטיגמות, הדרה- לא סומכים בקלות ושיהיה בסדר
3. ניסיון החיים וחוויות שליליות שהם מגיעים איתם
4. נוער שלא רוצה את החשיפה הזו

ויש הורים שמשתפים ונותנים תכנית סדורה

חוק חינוך מיוחד, תשמ''ח 1988-

* תלמיד עם צרכים מיוחדים על-פי חוק חינוך מיוחד הוא אדם בגילאי 3 עד 21 שיש לו מוגבלות אחת או יותר, המגבילה את תפקודו החל מרמת תפקוד גבוהה ועד רמת תפקוד נמוכה, כפי שמפורטות בתוספת השנייה לחוק.
* רשימת המוגבלויות מפורטת בתוספת לחוק החינוך המיוחד וכוללת מוגבלות שכלית התפתחותית, נפשית, רגשית-התנהגותית, גופנית, חושית (שמיעה או ראייה), על רצף האוטיזם, לקויות למידה והפרעת קשב ופעלתנות יתר, עיכוב התפתחותי בתחום התפקודי או השפתי, מחלות ותסמונות נדירות.
* תלמיד עם צרכים מיוחדים זכאי לשירותי חינוך מיוחדים חינם באזור מגוריו.
* זכאותו של תלמיד עם צרכים מיוחדים לשירותי חינוך מיוחדים נקבעת על-ידי ועדת זכאות ואפיון או על ידי הצוות הרב מקצועי במוסד החינוכי שבו הוא לומד.

יש שינוי בחוק, הילדים/ות שמגיעים/ות אלינו הם מביס רגילים ויש כאלה שנמצאים בכיתות קטנות כי שם יש מענה יותר מקיף וליווי אישי. כן, ישנם ילדים/ות שמגיעים מבתי ספר של חינוך מיוחד.

אדם עם מוגבלות על פי חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, תשנ"ח- 1998

אדם עם לקות פיסית, נפשית או שכלית לרבות קוגניטיבית, קבועה או זמנית, אשר בשלה מוגבל תפקודו באופן מהותי בתחום אחד או יותר מתחומי החיים העיקריים.

הילד עם הסכרת זה הילד עם המגבלה, סובלים מהדרה על בסיס המוגבלות שלהם, יש התייחסות חברתית לכך ולכן, הם נמצאים תחת ההתייחסות.

ילדים עם מחלות כרוניות- זה חלק מהדבר הזה, חווית הזהות.

איזה שאלות צריך לשאול בשביל לדעת אם הילד/ה נכנסים/ות לרשימות שלנו.

מה אני לא צריכ/ה לפספס לקראת, דורש הרבה אמון שמישהו/י שומר/ת עליי. דיבור אמפתי בתוך הסיטואציה.

שיחת הכנה לקראת טיול עם המדריכים/ות וצוות.

בידול לעומת התאמה- פרדוקס

הקול של הילדים/ות, **יש פער** בין הילד/ה לבין הוריו/ה. הורה של ילד/ה עם המוגבלות, המגבלה של ההורה והכל שלו ולאט לאט קורה תהליך של נפרדות תהליך פסיכולוגי (אמור לקרות) בתהליך נפרדות המגבלה הופכת להיות של הילד/ה ולא רק של ההורה, התפיסת עולם והסתכלות תהיה אחרת ושונה. לא תמיד הם/ן שותפים/ות למחשבה והדרך הזאת. בניית זהות, לאמץ את המגבלה בתוך הזהות זה דבר חיובי ועוזר. "גאוות מוגבלות" להפוך להיות מקור לזהות, הסכמה חברתית מסוימת וקרה דבר שזרמים בתוך החברה מקבלים את זה, ויש קהילה סביב זה.

מה השפה מסמלת, לקרוא לילד בשמו ומצד שני לדבר רק בתוך שמות ולא להסתתר. מצד שני, יש מוטיבציה אחרת כאשר השם הוא שונה.

משקפיים שאנחנו שמים כאשר אנחנו חושבים על אנשים עם מוגבלויות:

המודל הרפואי: המודל הותיק והשכיח ביותר

* משמש ״תאורית על״ ועומד בבסיסם של כמעט
* כל המחקרים העוסקים במוגבלות
* התפיסה: מוגבלות הינה לקות ששייכת לפרט ולכן יש צורך בתיקונו
* **הפתרון: יש לשאוף לתקן ולרפא את הפרט**

המודל החברתי:

לא שולל את המודל הרפואי שם משקפיים ולא מסתכל על הפרט אלא, מסתכל על החברה והמגבלה היא באינטראקציה. בין האדם לסביבה.

* המודל לא שולל התערבויות וסיוע ברמת הפרט, אלא מדגיש את החשיבות בהתערבויות מערכתיות.
* מוגבלות כאינטראקציה: בין אדם עם לקות לבין הסביבה . משנה את הפוקוס מהמאפיינים הפיזיים וההגבלות התפקדויות למאפיינים הסביבתיים והחסמים שהם מייצרים.
* חושף את תהליכי הדיכוי, ההדרה והאפליה של אנשים עם מוגבלות
* מדגיש את החשיבות של הובלת התנועה על ידי אנשים עם מוגבלות

**הוביל לשינוי תפיסתי ולחקיקה בנושא שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות- "כלום עלינו בלעדינו".**

מודל אפרמטיבי:

עוד סט משקפיים שאפשר לכבוש, המודל מתייחס לפרט, לא מסתכל על החברה, מגבלה היא לא רק קושי יש בה גם הזדמנויות ודברים חשובים וטובים. בואו נדבר על הכוחות ועל החוויות החיוביות שיש לאנשים עם מוגבלות, זהות מוגבלות, בזכות המגבלה מה אנשים עושים.

**דוגמאות:**

בירושלים-חניכה על הרצף האוטיסטים- נותנת הרצאה ודרך זה מכירה את העולם הזה. ר

רכיבה על אופניים באשדוד

שנת שירות במרל''צ, בגרעין רעים

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **מודל רפואי** | **מודל חברתי** | **מודל אפרמטיבי** |
| **הבעיה** | הבעיה היא הלקות | הבעיה היא החברה | למה להתמקד בבעיה? |
| **המסקנה** | טרגדיה אישית | זכויות של הקהילה של מוגבלות | חוויות חיוביות של הפרט |
| **הפתרון** | יש לתקן את הפרט | יש לתקן את החברה | זהות מוגבלות |

כניסה של חניכ/ה לשבט:

\*איך מדברים/ות על המגבלה- עם הילד/ה? ההורים?

\*גם לדבר עם הכשלונות זה משמעותי

\* להניח הנחות עבור אחרים/ות.

\*לדבר על, לתת לדברים לקרות, לעשות, ללמוד וגם לטעות, אתגר צריך להיות מידתי ותואם

כחברה לאפשר, להוריד חסמים, היכרות עם רצונות וצרכים.

\*לא יוצרים דרמה מסביב לחוסר ההשתתפות-ממשיכים ומטפלים במקביל בשאר. היכרות עם הקושי.

\*עץ שיבוצים נכון ומתאים למה צריך ותואם את השטח.

\*להיכנס למשחק לאט לאט, לתת מרחב של למידה, לתת אלטרנטיבות למשחק אחרת, יצירת וודאות בשפה שהיא/הוא מכיר/ה.

\***זהות מגבלה-** לתת לילדים/ות את האפשרות לגלות את הקסם, להיכרות עם המגבלה שלהם/ן. אילו מקומות אני יכולה לייצר עבורו/ה בשביל להצליח ולהציג מי הוא/היא בעולם.

1. תפיסה עובדתית לגבי המוגבלות. 2. הילד "גדל לתוך" המוגבלות - מי מתווך לו את המידע כלפיה ? 3. המעורבות הבלתי פוסקת של אנשי המקצוע בחייהם משפיעה על הדימוי העצמי –

במיוחד כשאת מקום המשחק והבילוי תופסים מתח, בדיקות וטיפולים.

\*ואם לא היה אפשר לעזור באותו הרגע, כרגע את לא תשחקי במשחק זה לא לוותר עליה, בסוף המשחק נמשיך ביחד בחשיבה מה יכול להיות נעים יותר.

שפה

צורכים אנושיים-מענה לצורך שהוא אחר

<https://www.youtube.com/watch?v=KCh1rqj6Kcc&list=PLM01UFqbpozCRFN7GrPCtq_2JHzAz3_B2&index=1>

ולא רק מגבלה, מה הוא כן?

מה אפשר לעשות עם הילד/ה?

המחקר של נועה-לגבי טיולים:

מבקשת לדעת איך היה להם בביס לא מדברים על הלימודים וכו', טיולים זה דבר חשוב.

נגישות בטיולים- בתחילה החמירה והדרדרה ורק אז השתפרה.

אולי שינויים בירוקרטיים, בהתחלה היו עושים מה שרוצים ואחכ נכנסו יותר חוקים.

מה הורים יגידו היום?

ההנגשה מאוד מוסדרת ולכן יש קושי להיות חלק מתוך התנהגויות נורמטיביות או גבוליות בקרב הנוער. עונה 1 פרק 8-  **Speechless**

איזון, ולא לצאת לידי חובה, חוויה טובה של טיול

לזכור מה חשוב- משהו שחושבים עליו מתוך ההיכרות, מתוך הקשר, התוואי, לתת מרחב ולדעת מתי לא לסייע.