**יום ד בזום – אוכלוסיות מגוונות**

**נושאים**

* **אוכלוסיות מגוונות**
* **הצגה של מבנים נגישים בפורים**

**אוכלוסיות מגוונות**

**מסר: תפקיד הרכזת לייצג את מגוון האוכלוסיות הקיימות בהנהגה ובקהילות שלנו. אחריותה לתת כלים למרכזים/ות לזהות את האוכלוסיות שקיימות במרחב החינוכי של השבט ולבנות את המענה והעיסוק החינוכי השבטי באוכלוסיה הזו.**

**אין כוונה שכל שבט צריך להתעסק בכל האוכלוסיות המגוונות הקיימות, אבל כן להצליח לגעת באוכלוסיות הרלוונטיות שקיימות במרחב החינוכי שלו.**

**מתודה 1 – פירוק | 10 דק'**

נשתף את הפדלט ונשלח לרכזות את הקישור

<https://padlet.com/mor969/22-1-vhlwr98hkftb9e39>

על הרכזות להגיב על השאלות שמופיעות בפדלט, כתגובה לפוסט עם הקהילה שרלוונטית לתשובה שלה.

האוכלוסיות: הקהילה האתיופית, הקהילה הרוסית, הקהילה הערבית, מחוסרי מעמד, נוער בסיכון, קהילה מסורתית

השאלות בפדלט

* איך הקשר עם הקהילה יכול לבוא, או בא לידי ביטוי בעשייה החינוכית?
* מה אני צריכה כרכזת כדי לחבר את המרכזים/ות לעשייה החינוכית בנושא?

**מתודה 2 – דיון | 25 דק'**

* על מה היה לכםן יותר קשה לענות?
* רעיון שמישהי אחרת כתבה ותפס אותי
* מה הקשר שלנו לתרבות? מה צריך להיות הקשר אם אין לי ייצוג של האוכלוסייה בשבט?
* מה המקום שלי כרכזת ואיזו תפיסה אני צריכה להחזיק סביב האוכלוסיות המגוונות בהנהגה?

**מתודה 3 – הסבר | 15 דק'**

מצגת שמסבירה על המענים שקיימים בתנועה (פעולות תוכן ונק' מבט בנושא..)

על המענה ואנשי מפתח רלוונטים בקהילה וברשויות (מחלקת קליטה ועליה ברשויות הגדולות, עו"ס במחלקה לשירותים חברתיים, בית אבות וטרני, מתכללים רשותיים, מחזיק תיק בנושאי עליה וקליטה)

עמותות – חברת בת של הערייה שעוסקת בקידום התחום, קידום נוער

אתר הימים הלאומיים

עמוד אחרון במסמך מסגרת קהילתית משמעותית

מה הציפייה: אין ציפייה מכל שבט לעסוק בכל הקהילות, אבל אחריות הרכזת להחזיר את המידע על כולן ולקשר לשבטים בהתאם לצורך ולאופי הקהילה.