



כיצד תופס המרכז את התפקידו בכל הנוגע לחניכים עם מוגבלות בשבט?

מתודה 1: השראה

רואים קטע מתוך סדרה "החיים הסודיים של בני 4"

<https://www.facebook.com/TVBee.co.il/videos/390492434990192/>

1. איפה זה פוגש אותך?
2. האם הרגשת פעם שונה בתוך קבוצה? אתה מזדהה עם אחת הדמויות בקטע?
3. האם יש לנו חניכים שמרגישים שונים בתוך הקבוצה שלהם? בשכבג?
4. האם אנחנו נותנים מענה לתחושה שלהם?
5. מה התפקיד שלנו כמרכזים בנוגע לתחושות כאלו בתוך השבט?

זמן: 15 דק'.

מתודה 2: תהליך המיפוי – הסבר

מצגת שמסבירה על התהליך. מצורפת

זמן: 15 דק'

מתודה 3: סימולציות

על חבל תלויות סימולציות עם אטבים. (כמו חבל כביסה).

על הרצפה מפוזרות דוגמאות לכלים להכנה לטיול עם חניכים.

מחלקים את המרכזים לשלוש. כל שלשה צריך לבחור סיטואציה שהיא מרגיש בה לא בנוח (לא בטוחה איך לגשת אליה) ומנסה לפתור אותה בעזרת הכלים שיש לדוגמה ובעוד רעיונות שיש להם.

חוזרים למליאה ומשתפים:

1. איזה סיטואציה בחרנו ולמה דווקא אותה
2. איך פתרנו אותה

לאחר מכן עוברים שוב יחד על כל הכלים שיש ברשותנו.

זמן: 30 דק'.



סיטואציה 1: שבבגיסט משתלב שיוצא לטיול כצוות מנהלה לא כל כך מוצא את עצמו מבחינה חברתית ומסתובב חסר מעש בחניון... איך היית ניגש לסיטואציה? מה היה אפשר לעשות בתהליך ההכנה?
סיטואציה 2: בסוף היום הראשון הגעתם לחניון, כולם פותחים אוהלים חניכה משתלבת בכיתה ו' מסתגרת בעצמה ומסרבת לשתף פעולה היא רוצה לנסוע הביתה. איך היית ניגש לסיטואציה? מה היה ניתן לעשות בנושא בתהליך ההכנה?
סיטואציה 3: לקראת ערב כולם מתארגנים לשינה, חניך משתלב שלא הצליח להתארגן בכוחות עצמו בתוך האוהל יוצא החוצה חצי מאורגן ונעמד במרכז השטח הגדודי, החניכים מסביב צוחקים עליו שהוא חצי ערום. איך היית ניגש לסיטואציה? מה היה ניתן לעשות בתהליך ההכנה בנושא?
סיטואציה 4: במהלך המסלול חניך משתלב בכיתה ז' מתעצבן ומתחיל לזרוק אבנים. קשה מאוד לגשת אליו ונראה שהוא ממש בהתקף זעם. המדריכים עומדים חסרי אונים בינתיים גם החניכים מאבדים סבלנות. איך היית ניגש לסיטואציה? מה היה ניתן לעשות בתהליך ההכנה בנושא?
סיטואציה 5: בקבוצה של המדריך ירדן יש עשרה חניכים, ביניהם חניך משתלב שלא כל כך מתקבל טוב בקבוצה. מתחילת הטיול הוא מציק להם והם מציקים לו בחזרה, עד שמגיע רגע בו הקבוצה מחליטה פה אחד שהם לא רוצים שהוא יהיה חלק מהם, ובזמן ארוחת הערב אומרים לו לקום וללכת מהמעגל שלהם. איך היית ניגש לסיטואציה? מה היה ניתן לעשות בתהליך ההכנה בנושא?



נעבור עם המרכזים על מספר כלים ראשוניים לעבודה עם חניכים לקראת טיול:

***להדפיס לדוגמה מכל כלי.**

1. בניית לו"ז אישי עם החניך. מטרת הלוז האישי לאפשר יכולת בחירה עבור החניך ולתת לו לקחת אחריות על הלוז האישי שלו.
2. ספר הכנה לטיול ולטיול עצמו. הספר נועד לספר את סיפור ההערכות לטיול הוא מצמצם את מרחב הזרות וממחיש לחניך מה קורה בטיול.
3. התייעצות עם מחנכת ביתה/ יועצת/ מדרכי עבר בנוגע למסוגלות של החניך והתמודדויות עם ניסיונות עבר בטיולי בית ספר ולינה מחוץ לבית.
4. שיחת תיאום ציפיות עם ההורים.
5. הצמדה של מדריך עזר נוסף לקבוצה.
6. חוזה אישי