יום ד'- רכזי.ות הדרכה 25/5/22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שעה** | **תוכן** | **הערות** |
| 9:30-10:00 | התכנסות |  |
| 10:00-10:20 | זמן צופיות |  |
| 10:20-11:30 | מחנה קיץ- משימה או הזדמנות |  |
| 11:30-11:50 | הפסקה |  |
| 11:50-13:00 | הדרכה במחנה |  |
| 13:00-13:30 | הפסקת צוהריים |  |
| 13:30-14:30 | פעילים במחנה |  |

להביא: כוס לשתיה, בקבוק מים, כלים לארוחת צהריים

תהליך מקדים לצוות הדרכה לקראת המחנה קיץ

שאלה מרכזית: מה הם הכישורים הנדרשים להדרכה במחנה? והאם המדריכים שלנו עוברים הכנה מתאימה

לחזור על הדברים שנאמרו לפני ההפסקה על איזה חוויה אנו רוצים שהחניך יחווה במחנה הקיץ

**הערה למדריך**- איך אנחנו מכינים את צוות ההדרכה שלנו לקראת המחנה? האם זה ייתכן שהמדריכותים שלנו הולכים לעבור 4 ימים מינימום מלאים עם הקבוצה בלי מסלול, עצירות בישולים ועוד.. (דברים המעבירים זמן) ללא שום הכנה משמעותית מוקדמת?

**חלק א'- ייצוג**

**בחלק זה אנחנו מתמקדים במדריך.**

לרשום איזה מיומנות צריך המדריך שיהיה לו על מנת לתת לחניך את החוויה הרצויה

מייצרים עיגול על ידי יתד תקוע במרכז או אבן גדולה ועשרה חבלים יוצאים ממנה ויוצרים מעגל (ליתד נותנים שם והוא מדריך/מדריכה ה' בשבט המאה של תנועת הצופים) ☺

המשימה הראשונה של הקבוצה- לחלק את החבלים לפי אחוזים מה המיומנויות הנדרשות אצל מדריך במחנה כדי לתת מענה לחווית החניך ( אלתור בשטח, מיומנות צופית, הקשבה, גמישות, יצירתיות, זיהוי הזדמנויות חינוכיות, )

לרשום איזה חסמים קיימים למדריך במחנה

המשימה השנייה של הקבוצה- לעשות מעגל נוסף עם חבלים, חלוקה לפי אחוזים, מה החסמים הקיימים לאותו מדריך במחנה, איך הם מגיעים למחנה.. ( מוזיקה, עייפות מהחלוץ, מתח בין צוות הדרכה לבין הפעילים, תנאי פיזיים)

**חלק ג'- חשיבה משותפת**

חשיבה משותפת ולמידת עמיתים על הנעשה בהנהגות

איך אנחנו מתמודדים עם זה? ( דיברנו על המיומנויות והחסמים של המדריכים והמדריכות שלנו- מה הדרך שלנו להכין אותם בצורה המיטבית למחנה עם חניכים)

חלוקה לקבוצות עבודה- התמקדות בהכנה. איזה הכנה צוות ההדרכה צריך לעבור לקראת המחנה?

מחלקים לקבוצות של חסמים וקבוצות של מיומנויות

קבוצת החסמים- איך אני יכולה לצמצם לו את החסמים? או באיזה מסגרות אני יכולה להכין את המדריך להתמודד עם חסמים אלו

קבוצת מיומנויות- איך ניתן להכשיר את המדריכים לקראת המחנה? בעזרת המסגרות הקיימות.

 (ישיבת צוות- סיטואציות אפשריות עם חניכים בלילה במחנה, איך אני מרכיב לעצמי לוז במחנה, יום עיון והכשרה לצוות ההדרכה, תחקיר חינוכי לצוות הדרכה- איך התחקיר משרת את ההכנה של אותו מדריך)

**שיתופים**

**פעילים ופעילות במחנה**

**חלק א'- שיתוףֻ | 7 דק**

נערוך סבב וכל אחד בתורו אומר אתגר שיש/יכול להיות עם הפעילים במחנה נרשום הכל על דף ונחזור לזה במהלך היחידה.

**חלק ב'- פירוק | 25 דק**

נתחלק לזוגות, על כל זוג לכתוב את כל מרכיבי החוויה של הפעיל במהלך הקיץ\סיפור קצר על חווית הפעיל במהלך הקיץ

נחזור למליאה נשתף ונשאל:

* מה הם מרכיבי חווית הפעיל במחנה? האם זו חוויה צופית?
* האם האלמנטים של טבע, אתגר וקבוצה באים לידי ביטוי במחנה אצל הפעילים?
* האם כל הפעילים שלנו אותו הדבר? ננסה לעשות הפרדה בין פעילים עם תפקיד במחנה לבין חברי שכבה שרק יוצאים למחנה קיץ ולא כל כך לוקחים חלק במהלך השנה..
* מה מפריע לנו בחוויית הפעילים במחנה?

**חלק ג'- עשייה | 25 דק**

נכתוב תפיסת עבודה סביב הקבוצות הבאות:

בחלק הראשון נשאל שאלות ונענה (10 דקות) ולאחר מכן נבנה הנחות יסוד/אבני דרך

1. **ניהול הפעילים במחנה**- מי מנהל אותם? מה המורכבויות סביב זה? האם לצוות הבוגר יש זמן להתעסק עם זה האם זה בכלל תפקיד מוגדר של מישהו ועוד...
2. **חווית הפעיל.ה במחנה**- מה החוויה שפעיל חווה במחנה? איזה אלמנטים (טבע אתגר וקבוצה) באים/צריכים לבוא לידי ביטוי במחנה?

נקיים שיתוך של הדברים שנכתבו ונוסיף דברים שיעלו מרכזי.ות ההדרכה במטרה שיוכלו לבוא עם זה למרכזי.ות השבטים.