

מהו חינוך מיוחד וחינוך כוללני?

" אין אנשים מקולקלים, יש חברה שעדיין לא יצרה מקום לכולם להיות עצמם"

חלק א – מבוא לחינוך מיוחד

מתודה 1 | חשיבה משותפת | ציוד: עטים | נספחים: נספח א' | זמן: 10 דק'

נחלק את הקבוצה ל-2, 2 הקבוצות יקבלו דפים עם מוגבלויות שונות, קבוצה א' תדרש למלא על המוגבלות לפי המידע שהיא מכירה מחיי היום יום / צברה בעברה. קבוצה ב' תדרש למלא את המידע בשימוש מקורות מידע.

מתודה 2 | שיתוף ודיון בשאלה | ציוד: ללא | נספחים: ללא | זמן: 10 דק'

חלק א' - נקיים סבב שיתוף בין הקבוצות

חלק ב' - נעלה לדיון:

* האם קיים פער בין הקבוצות? על מה הוא יושב? (חוסר היכרות / חוסר העמקה בנושא בחיי היום יום/ וכו')

* האם למדתי משהו חדש? מה לא ידעתי? מה כן?

* האם יש לנו חניכי צמי"ד / השתלבות בשבטים? האם יש לנו חניכי צמי"ד / השתלבות בשכבות/ קורס?

חלק ב – אילו עקרונות עבודה יכולים לסייע לנו בעבודה עם המסע והתאמתו לחניכים?

מתודה 3 | פירוק | ציוד: ללא | נספחים: מנטימטר | זמן: 5 דק'

נשאל – מהם האתגרים שעומדים בפני מדריכים של קבוצות משתלבות / צמי"ד ?

ניתן להשתמש במנטימטר – מצ"ב ברקוד



מתודה 4 | הסבר | ציוד: ללא | נספחים: נספח ב' – עקרונות | זמן: 10 דק'

נציג לקבוצה את עקרונות העבודה. עקרונות העבודה שפותחו במחלקת צמי"ד הינם כלי עבודה המשלימים את תפיסת עקרונות ההדרכה של המסע בצופים ועושה להם התאמה לעבודה עם חניכים עם מוגבלויות.

חלק ג – השתלבות – הלכה למעשה

מתודה 5 | השראה | ציוד: ללא | נספחים: ללא | זמן: 15 דק'

נצפה בכתבה " חיילים כמו כולם": הצעירים על הרצף האוטיסטי שעושים היסטוריה בצה"ל

* אם יש צורך לקצר – ניתן להתמקד בחלקים 00:00-01:33 , 06:18-14:35 .

מתודה 6 | דיון בשאלה | ציוד: ללא | נספחים: ללא | זמן: 15 דק'

נשאל את הצוות הבוגר:

* מה הם חושבים על תפיסת הכוללניות כפי שמוצגת בכתבה?

* מה האתגרים? מה ההזדמנויות?

* האם הנטייה הטבעית שלנו היא להיצמד לדפוס המוכר (גיוס לתפקידים ספציפיים / לא לגייס בעלי

מוגבלויות / שאין להם מקום במערכת "ביטחונית") או לקבל ולשלב?

* אם במערת הביטחון הקימו מערך שלם למען גיוס חיילים על הרצף האוטיסטי איך ניתן ברמתנו לקיים

מערך של גיוס/ השתלבות בשבטים/ בתנועה? מה זה דורש מאיתנו?

* הצגת המוטו "שווה שותף" - מתי לא נוח לנו להחזיק במוטו הזה על פני ציר הזמן הצופי (ד-יב)?

למה? איך מתמודדים?