



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

תוצרים מיום הכשרת צוותי הנהגות 28/10/20

ניהול הפעילות והרישום

סיפורי הצלחה:

תיאור	גורמים מרכזיים שתורמו להצלחה (על מה חשוב לשים דגש, שותפים/ות, ממה להימנע, וכו')	למי אפשר לפנות כדי לשמוע עוד?
שימור הדרכות בשבטים ודגש על הדרכת שכבה- שיווק ושגרירות של הפעילות להורים מסייעת ברישום	קיום ישיבות צוותים באופן תדיר, הקפדה על הדרכת שכבה כמודלינג, יצירת באז פעילות הנהגתי ושמירה על מתח פעילות גבוה, הפצת ניוזלטרים להורים ולקהילה	הנהגת החורש
עיסוק מעמיק בתכנים שעוברים בפעילות- בקרה, למידה וחשיבה מחוץ לקופסה על אופני הפעלה מגוונים	הצטרפות צוות הנהגה לפעולות שונות בזום (בתיאום מראש) כדי לחוות את התכנים ואת הפעילות המועברת, ימי שיא שבטיים עם קיטים שמחולקים עד הבית למי שנרשם	הנהגת דרור
השקעת מאמצים בהחזרת מוטיבציה וחדוות עשייה, גם נוכח המציאות שמשנתה באופן תדיר	הרבה חדשנות וחשיבה על הפעילות שמועברת, האקתון סביב השאלה "איך מחזירים/ות את הכיף לצופים?", שיח בפורומים הנהגתיים מתוך "צופיות לבני הנעורים" על התמודדות עם תחושה קשה	הנהגת חיפה
איגום משאבים בין שבטי הנהגה	חשיבה משותפת על פעילות, איגום משאבים באמצעות טבלה משותפת בין שבטי הנהגה ועידוד שיתופי פעולה בין השבטים	הנהגת השחר
הכשרת מרכזי/ות השבטים בניהול הפעילות השגרית החדשה	צריך לתת כלים להתמודדות עם המצב החדש, האווירה צריכה להיות של למידה, שאילת שאלות ושיתוף. יש הרבה ישיבות חשיבה בהנהגה ביחד עם המרכזים כי לצוות הנהגה אין "שיטה" ואין פתרונות. נושאים: הדרכה מקוונת, תפקיד הרשג"ד בזום, משוב ובקרה בזום.	הנהגת החוף
חיבור הדרג המתנדב למאמץ הרישום לשבטים	ישיבות חשיבה עם דרג מתנדב ומרכזים ועלו רעיונות ממש יפים – דוג' הכנה של קיטים שאפשר לחלק לילדים שיהיו בסיס לפעילות בזום, לאסוף מבוגרי שבט חולצות/כובעים דברים מפעם ולתת ציפור לכל ילד שנרשם. השאלה: "איך מעודדים הרשמה בפועל?" – מה צריך בשביל זה ומה ניתן לעשות. ההקדמה לזה הייתה יחידה על פעילות מקוונת בזום ועל זה שכל המשק עושה את זה, פתח את הראש והפך את זה לנורמאלי	הנהגת החוף



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

הנהגת הצוק	הדברים המרכזיים שקורים : רתימת שכב"ג - ע"י שיחות צוות מוביל, שיחת שכב"ג, שיחה פתוחה למדריכים שמתקשים ברישום, יצירת מעטפת לאיך מדברים עם הורים , שיקוף של התמונה הרחבה בתנועה. טלפון לכל הורה- כל מדריך מתקשר להורים מדבר איתם ומדווח מה היה, ברגע שצפות בעיות נותנים מענה פרטני ומעבירים הלאה. שולחים סטטוס הרשמה לשכב"ג כל הזמן	שבטים בהנהגה שמצליחים להגיע לאחוזי רישום גבוהים- השבט פיתח תהליך, ייצר תכנית עבודה ויעדים. במקביל יש פעילות כל הזמן בשבט והילדים עסוקים ולכן זה משמעותי ומצליח.
הנהגת שורק	המרכזים והשכב"ג- מבינים שזו המציאות – זה מה שיש ועם זה ננצח. <-- מוביל להתעסק באיכות ההדרכה ולאתגר אותה. מרכזים בוגרים- לא מוותרים על אף שגרה- ישיבות מרכזים בתדירות גבוהה יותר, ישיבות רשג"דים, המון תקשורת עם הדרג המתנדב. קבוצת הורים- דרך לצלוח את התקופה- זו קבוצת הורים שמבינים את חשיבותה פעילות שלנו. והם סוכנים ושליחים מול ההורים ואז הכל לא יושב על המדריך.ה. הורים כשגרירים בשכבות שדיברו על ההשלכות של אי תשלום. העבודה היא מול כל שבט ולא ברמת ההנהגה- התאמה לפי מידה.	ניהול פעילות ורישום - שבט עם 1,200 חניכים, החלפת מרכזים, 800 חניכים פעילים בזום, פעילויות טובות - הבנה בסיסית של מדריך וקבוצה- אחריות ומרכז החיים הצופי, מדריך מול הקבוצה, בלי גדודים ובלי רשג"דים, פעולה פעמיים בשבוע, שיחות טלפון לחניכים. גייסו קבוצה הורים משמעותית שתלווה את התהליכים – מסרים בווסטאפ – הורים להורים- ישיבות זום קבועות- ניתוחים של הגעה. התוצאה של זה – רישום שמתקרב לצפי וליעד.
הנהגת דרום	הבנה מהירה שזה תהליך שצריך לעשות בהתאמה לכל שבט- ראש שבט+ מרכז השבט- פירוק של הסיטואציה, כל התנגדות קיבלה מענה ישיר ומהיר. שיחות להורים מובילים בכל אחד משכבות הגיל ראש שבט+ מרכז- ישבו עם צוותי הדרכה כל זה תרם לרציונאל, להשלכות. נוכחות של מלווה שבט בישיבות, שיחות לצד מרחב עבודה של השבט בהתאם לייחודיות התרבותית שלהם. מובילי השיחה מול הצוותים- מי שהוא הגורם הצעיר שאחרי היה חלק ממשולש ההובלה של השיחה. היו התאמות לפני כן לכל צוות למצב שלו.	חיבור שותפים/ות נוספים לעיסוק ברישום



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

התמודדות עם קושי / דילמה:

הדילמות והקשיים המרכזיים איתם מתמודדים:

- במקומות שעד היום היה קשה גם ככה לרשום- המצב עכשיו קשה יותר. במרכזי נוער בשכונות האלו חזרה הפעילות, ואנחנו מציעים פעילות זו לעומת אחרים שמציעים פעילות פרונטלית, "המוצר שלנו לא שווה". בנוסף- הקומונות לא באמת יצרו קשר עם החניכים/ות בגלל הסיטואציה והסגר ולכן קשה לייצר את הקבוצות שלהם.
- לפעמים זה לא בסדר עדיפויות המשפחתי לרשום את החניכים/ות ולהשתתף בפעילות- גם בסדר עדיפויות הכלכלי וגם בסדר העדיפויות התפיסתי.
- שבטי תפנית ושבטים שאין בהם יציבות- בחלקם אין מרכזים, ועד כה הפעילות התמקדה עד עכשיו בפעילות השכב"גית ולא נוצר קשר עם חניכים/ות, כך שלהחזיר את הפעילות עכשיו זה אתגר, אז ודאי לרשום זה אתגר גדול יותר. גם בשבטים בהם יש מרכזים/ות חדשים/ות- הסך פחות בשליטה על האם המדריכים/ות מדברים עם ההורים, מה עולה בשיחות, לא מצליחים להיות על זה ומתקשים לרתום את השכב"ג. גם לא מספיק יודעים מה קורה הלאה בין מדריך/ה להורה.
- חניכים/ות משתלבים/ות- קושי להיכנס לזום הוא אדיר. עד כמה אנחנו בשיח איתם/ן ועם ההורים/ות?
- קבוצות צמי"ד, הוסטלים, פנימיות יום ומוסדות נוספים- רובם הודיעו שלא נחזור לפעילות. מה עושים עם הצוותים? איך משמרים את שיתוף הפעולה? ועל קשר עם החניכים/ות?

הצעות להתמודדות / משאבים נדרשים:

- למצוא טריגר לרישום- עד כה באופן מסורתי נרשמים סביב מפעלים.
- יכול להיות שכדי להתמודד עם נושא הרישום צריך לעשות מודל התמודדות לפי "סוגי שבטים".
- דרג מתנדב שמחובר למשימה מאוד עוזר לקדם רישום- הם הורים פעילים בקהילה שיודעים לסנכרן בין המסרים של התנועה והקהילה.
- קשר אינטנסיבי ועמוק עם עיריות ומועצות- גם על מנת לאפשר פעילויות פרונטליות וגם כדי להגיד בקול ברור שהפעילות מתקיימת ונרשמים אליה. מספיק שתהיה פעילות שמוציאה את הילד מהבית גם לגינה קרובה כדי שההורים והילדים ירגישו שינוי לעומת מה שקורה עכשיו.
- משאבים נדרשים- קמפיין ועיסוק ביחסי ציבור ברמה התנועתית- הסברה שמסגרת את החשיבות של תנועת הנוער דווקא בתקופה הזו, למה חשוב לשלוח את הילדים/ות לפעילות ולרשום אותם/ן.
- להשקיע זמן ביצירת קשר בין צוות בוגר חדש (מרכזים/ות חדשים/ות, קומונות) לבין שכב"ג וחניכים:
 - עם מרכזים/ות חדשים/ות- נדרשים לדווח על סטטוס ביצוע משימות סביב טלפונים להורים ורישום. המטרה היא לא רק לוודא סטטוס אלא גם לאתר מגמות מרכזיות גם בהתנהלות המרכז/ות וגם ביחס הקהילה.
 - עבודה על חיבור מרכזים/ות- הם לא חווים עכשיו את הכיף שלהיות מרכזים, ולכן חשוב לעבוד על החיבור שלהם/ן אחד/ת לשניה, לעשייה התנועתית וההנהגתית, לשקף מה קורה בין השבטים, להחזיר קצת רוח וכיף. כדי להחזיק את הפעילות והרישום צריך להחזיק את מעגל המרכזים/ות.



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

איך ניתן לפרק התנגדות של הורים ושכב"ג שלא מוכנים להירשם עד שאין פעילות פרונטלית?

הנהגת ירושלים - 7 מתוך 15 שבטים לא מקיימים רישום, מה שנעשה - שיח עם ראש שבט והמרכז להבין מה הקושי ומה צריך לעשות כדי שהמצב ישתנה. המצב הוא - שיש פעילות; פעולות, שיתוף עם המנהל הקהילתי, התנדבויות. ברגע שעולה נושא הרישום עם השכב"ג, יש התנגדות נחרצת סביב הכסף, על מה התשלום? איספות ההורים של השכב"ג, ההורים מאד מתנגדים בגלל המצב הכלכלי, התעסוקתי, הוצג הרציונאל של תלשום עבור פעילות עתידית שכן תתאפשר, על שכר. איך אפשר לשנות את הסיטואציה?	תיאור: מה הדילמה או הקושי שעולה? למה חשוב לטפל בדילמה? רקע רלוונטי תמציתי, במה אני רוצה למקד את ההתייעצות
דיוק של מצב סוציו אקונומי - 2 שבטי פריפריה, 5 שבטים במצב טוב כלכלית. מה פילוח הותק של מרכזי שבטים - חדשים ברוב השבטים האם השיח נעשה בצורה מדורגת מול גורמים שונים בשכב"ג? השיח נעשה מול שכב"ג, מול הורים. עכשיו אחרי איספות הורים מול השבטים. איך היו איספות ההורים - היו בסה"כ בסדר. עלו בעיקר שאלות למה - למה זה הסכום? למה צריך לשלם על פעילות בזום? האם היית עושה משהו אחרת באיספות הורים? לא, היה ממש מדויק. האם הוצג באופן שקוף על מה התשלום? האם נעשה שיח על פעילות פרונטלית? כן, אבל יש תחושה של חוסר אמון.	שאלות הבהרה מצד המשתתפים/ות ומענה מהמציג/ה
תהייה - להפעיל את הצד היותר תכלסי של המרכז - לעשות שיח ההשלכות עם הורים ושכב"ג אולי אפשר לשאול את ההורים מה הם כן מוכנים? האם הם מוכנים שלחניכים לא תהיה פעילות מכוונת? להציג מה הפעילות של המרכז - מה התפקיד שלו למה בתקופה כזו צריך להחזיק מרכז שבט, מה קורה מאחורי הקלעים? לכן צריך להדגיש את חשיבות התשתית החינוכית בשבט - פעילים, מרכזים, איך כל זה מאפשר לחניך לקבל פעילות. אולי גם ניתן להגיד איזה ערך אנחנו נותנים לחניכים שלנו בתקופה כזו	עיקרי הדיון (השערות, מחשבות, דגשים להתמודדות, משאבים נדרשים) - מציג/ה הדילמה רק מאזין/ה



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

ניהול מעגל מרכזים/ות

סיפורי הצלחה:

תיאור	גורמים מרכזיים שתרמו להצלחה (על מה חשוב לשים דגש, שותפים/ות, ממה להימנע, וכו')	למי אפשר לפנות כדי לשמוע עוד?
שמירה על קשר ויחסים טובים עם העובדים/ות שבחל"ת	הקפדה על קיום שיחות עם העובדים/ות שיצאו לחל"ת- גם המלווה מצוות ההנהגה וגם מהדרג המתנדב, קיום פעילויות חברתיות למעגל המרכזים/ות כולו והזמנת העובדים/ות בחל"ת להשתתף אם מעוניינים/ות	הנהגת צפון
הסתכלות קדימה ותהליכים ארוכי טווח	שיתוף ורתימת מרכזים בוגרים לעשייה ולתכנון	הנהגת דן
ישיבת מרכזים לפי מלווים בצורה פרונטלית	ישיבת כיף וחוויה ספורט משותף בסיום הישיבה- "גם אני רצה" – העלת המודעות להיבדק בחודש המודעות	הנהגת החוף
הקפדה על פורומים הנהגתיים- הובלה של מרכזים	שומר על המרכזים בשגרה מצריך אותם לקחת אחריות ושומר על שגרה	הנהגת הצוק
ההנהגה מחולקת לשלושה סטריפים- שבטי קומונה, שבטים קלאסיים, שבטים יישוביים- הכשרות בנפרד, מדדי הצלחה שונים לכל סטריף, לא כל ההכשרות בנפרד אבל הפיצול מאוד נוכח.	+מתחילים ביחד ומתפצלים +דיפרנציאליות- מדייק את המשימות שלנו +הסתכלות על ראשי שבטים- גם ראשי השבטים חולקו לסטריפים האלה. + הכשרה מאוד מדויקת על התקציב, מעבר אחת לחודש על התקציב השנתי של כל שבט.	הנהגת דרום
העלאת מוטיבציה ועשייה משותפת עם מעגל המרכזים/ות	המון מתח והמון קושי יצאנו להתנדבות עם המרכזים- אריזת סלי מזון ויצאנו עם המרכזים לשם- עשה מאוד טוב. מקפצה ואפשרות אחר כך להמשיך לעשות דברים לא שגרתיים ישיבות מרכזים עם נושאים מהותיים על הנושאים שחשובים לנו ולא רק על הקורונה.	הנהגת ירושלים
חיבור המרכזים/ות לפעילות התנדבותית	התנדבות עם המעגל בתוך הקהילות שלנו- בית שמש ומעלה אדומים בנה את המעגל בצורה טובה ופרץ את רצף ההתנדבויות בשבטים שלנו	הנהגת יהודה



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

התמודדות עם קושי / דילמה:

תיאור: מה הדילמה או הקושי שעולה? למה חשוב לטפל בדילמה? רקע רלוונטי תמציתי, במה אני רוצה למקד את ההתייעצות	שחיקה של מעגל המרכזים- וחוסר וודאות: איך מייצרים וודאות של יותר מכמה ימים קדימה? מרכזים משנה ראשונה בקושי פגשו את השכב"ג- קשה מאוד לרתום את השכב"ג- הבדל מאוד גדול בין מרכזים שמכירים את השכב"ג ובין כאלה שלא
שאלות הבהרה מצד המשתתפים/ות ומענה מהמציג/ה	איך מרגישה השחיקה? מה עושים עם זה? איך עוזרים למרכזים האלה?
עיקרי הדיון (השערות, מחשבות, דגשים להתמודדות, משאבים נדרשים)- מציג/ה הדילמה רק מאזין/ה	זה כאילו מרגיש שלא קורה יותר מידי בשבטים- היינו רגילים לראות מהם המון עשייה ופתאום אנחנו לא רואים. אצל המרכזים רואים חוסר תושיה, עייפות גדולה, אין כוח בגלל החוסר וודאות. אצלנו אין התשובות- התשובות אצלכם. לנסות לייצר אור שיתן כוח להמשיך. להתייעץ עם הצוות, שינוי גישה- לא לתלות את התקוות ביום שנחזור. צופים בשכונות- בקפסולות דרך הרשויות, מייצר קשר ונתנה לשכבגיסטים הזדמנות לקחת חלק. התחברות לארגון של איסוף מזון- השבטים הפכו למחסני מזון.

דילמות וקשיים נוספים איתם מתמודדים:

- מרכזים/ות שהיו רגילים לעבוד בצוות מרכזים/ות שבטי וכעת נשארו אחד/ת בשבט- פגיעה במוטיבציה ובתחושת הצוותיות.
- תחושות של "קליקות" בהפרדה בין מרכזים/ות חדשים/ות לותיקים/ות.
- תוהים/ות לגבי מה התוכן הרלוונטי להעביר בישיבות מרכזים/ות בתקופה הזאת.

הצעות להתמודדות / משאבים נדרשים:

- לשאול את המרכזים/ות במה היו רוצים לעסוק, שיח על מהות ומשמעות ולא רק פרקטיקה.
- לעשות חלוקה למעגלים בין חדשים/ות לותיקים/ות איפה שנדרש.
- לבנות מתווה כללי לליווי בהנהגה- מה עובר בישיבות מרכזים, מה עובר בישיבות ליווי, איזה נושאים חשוב לנו כהנהגה לדחוף ולקדם, מי מהמעגל יכול להעביר תכנים, וכו'.



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

ניהול התנדבויות

סיפורי הצלחה:

תיאור	גורמים מרכזיים שתרמו להצלחה (על מה חשוב לשים דגש, שותפים/ות, ממה להימנע, וכו')	למי אפשר לפנות כדי לשמוע עוד?
שיתוף פעולה מוצלח עם עיריות- בתחום קשישים, חלוקת מזון, עזרה לתושבים באופן כללי	קשר ישיר מול המועצה, שיח מחזק, יוזמה של השבט ליצור קשר.	הנהגות דרור וצפון
הפיכת השבט למרכז קהילתי – לאיסוף תרומות	יצירת קשר עם עמותות ומחלקת רווחה, פרסום מסיבי ביישוב	הנהגת החורש
הפעלת שמרטפיות של עובדי בתי חולים	שיתוף השכב"ג והש"ש בתהליך, שיח יומיומי מול הרשות, בתי חולים והחניכים.	הנהגת חיפה
עיסוק מעמיק בתחום ההתנדבויות בהנהגה שהוביל למוטיבציה ועשייה מרשימה בתחום	יצירת תחרויות בתוך ההנהגה בכל הנוגע להתנדבויות הניתנות. אבחנה בין השבטים ובחינה כל שבטים פרטנית על היכן הדברים עומדים, מדוע מצליחים להתנדב ומדוע לא, ומתן מענה פרטני לפי מאפייני השבט. שינוי מחשבתי וסטטוס חשיבה- אנחנו פה בשביל הקהילה. זה אחד מ3 התחומים הכי חשובים בהם אנו מתעסקים עכשיו ועל כן אנחנו משנים פאזה מהיותנו צופים עבור הילדים שלנו וסביבתנו, וזו ההזדמנות להראות את עצמנו לקהילה ולסביבה. מעורבות המלווה, ייעוד ספציפי, שותפי תפקיד רלוונטיים, ראשי שבטים מעורבים, אמירה חדה והנהגתית, הטלת סנקציות וחיוב בהשתתפות הנהגתית.	הנהגת ת"א-יפו
מרכזי למידה- השינשנים והשכבגים יחד מקיימים מרכזי למידה במקומות פתוחים מתוך הבנה שילדי השכונה זקוקים גם לתמיכה וקידום במובן הפורמלי ולא רק להפגה.	- עיריית ירושלים שנותנת ותומכת המון בנעשה בשכונות - שכבג רתום שמבין את הצורך של למידה פורמלית בקהילה ואת התפקיד שלהם בקידום הנושא	הנהגת ירושלים
התנדבות הנהגתית בהובלת רכזיות/ות מפעלים צעירים- כלל שבטי ההנהגה אספו מזון, סידרו בשבטים בלילה לבן אחד ולאחר מכן חילקו בשכונות השונות בעיר.	- שיח עם מרכזים צעירים ורתימה שלהם להובלת המהלך - הסתכלות קדימה, לא לחכות לשבטים שמתמהמהים בעשייה אלא להתקדם בעשייה	הנהגת ירושלים



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

הנהגת שורק	- העירייה כגורם נייטרלי שיכול לרתום את כלל השבטים לעשייה משותפת - הבנה שאם לא יקחו חלק בפעילות, לא תהיה להם פעילות והחניכים ירגישו "בחוץ"	התנדבות עירונית ברחובות- כבר תקופה ארוכה שיש ניסיון של ההנהגה לחבר בין השבטים השונים בעיר ולראשונה יש תחושה של אחדות בעיר סביב יוזמות התנדבות עירוניות.
הנהגת יהודה	- רצון השבטים בהתבסס על פורום ט' לפתוח את שנת הקורס ולקדם את הנושא בשבטים - התאמת הפעילות לשבטים בעלי אופי שונה	פתיחת קורס הנהגתית- ההנהגה יזמה התנדבות לשנת הקורס שכל שבט מקדם מקומית יחד עם יחידות תוכן שנותנות ערך מוסף להתנדבות ו"פותחות" את שנת הקורס בהנהגה
הנהגת יהודה	- צורך ביצירת מעגל מרכזים משמעותי גם מצד המרכזים עצמם - חיבור לצרכים אמיתיים בקהילות ההנהגה.	התנדבות עם מעגל המרכזים במקומות שונים- חיבור אישי של המרכזים למשימה ועזר לקדם את תחום ההתנדבות בצורה משמעותית בשבטים.

התמודדות עם קושי / דילמה:

שני שבטים שפועלים באותה עיר, אחד פעיל מאוד בעיר, והשני לא רוצה לצאת להתנדב.	תיאור: מה הדילמה או הקושי שעולה? למה חשוב לטפל בדילמה? רקע רלוונטי תמציתי, במה אני רוצה למקד את ההתייעצות
האם יש מדריך שכבה? האם המרכזות חדשה? – יש מדריך שכבה חדש ומרכזות שבט שנכנסה באוגוסט. האם הדרכת שכבה מבוססת בשבט? - לא כמו שהיינו רוצים, לא בצורה הקלאסית שאמורה להיות מהי התמונה המיטבית? – שיצאו להתנדב בשגרה, ולא רק בנקיון חופים. מסגרת התנדבותית קבועה	שאלות הבהרה מצד המשתתפים/ות ומענה מהמציג/ה
יש חשיבות מאוד גבוהה להתנדבויות בתקופה הזו, צו השעה של התנועה. לנסות לפרק את הסיבה האמיתית שהשבט"ג לא רוצה לצאת, אולי יש מהו עמוק יותר שמונע מהם לצאת לפעילות. לא לכעוס אלא לחקור. לא לייחס את השבט לשבטים והנהגות אחרות, אלא לעצמם. כל שבט נמצא במקום אחר, וצריך להגדיר לעצמו מה המטרות שלו.	עיקרי הדיון (השערות, מחשבות, דגשים להתמודדות, משאבים נדרשים)- מציג/ה הדילמה רק מאזין/ה



תנועת הצופים העבריים בישראל (ע"ר)

רשמתי הרבה דברים שנאמרו, בעיקר לחבר את הנוער ל"למה", לא להשוות אותם. יש לפנות לבתי ספר, לעשות שת"פ של השכב"ג בשיעורי חינוך ו/או עזרה בשיעורי בית. תפקיד של רכז קהילתי בשכב"ג – חלק עיקרי של התפקיד זה מיפוי של השכונה בה השבט פועל. הסבה לבעלי תפקידים בשבט – מרכזים צעירים, גוף פעילים. בעיקר להקשיב לשכב"ג.	התייחסות המציג/ה לדברים שעלו ולאחריה סבב כיווני פעולה אפשריים אותם מציעים/ות חברי/ות הקבוצה
---	---

רלוונטיות הפעילות הנהגתית לשבטים. ההנהגה מתקשה בלהניע את המרכזים והשבטים להתחבר ליוזמות הנהגתיות. מצד שני כל יוזמה שבטית מצליחה להתקדם במהירות ויעילות. איך מצליחים לחבר את השבטים להנהגה וליוזמות גדולות?	תיאור: מה הדילמה או הקושי שעולה? למה חשוב לטפל בדילמה? רקע רלוונטי תמציתי, במה אני רוצה למקד את ההתייעצות
מה עשיתם ברמת המרכזים? האם יצרתם חוויות שמקדמות את החיבור שלהם להנהגה? האם ההנהגה היא באמת רלוונטית בימים אלה? אולי השבטים באמת צריכים להיות במרכז העשייה? מה היו החסמים להשתתפות? אולי היוזמה הייתה מורכבת מדי?	שאלות הבהרה מצד המשתתפים/ות ומענה מהמציג/ה
הרבה פעמים אנחנו יוזמים דברים הנהגתיים שלא בהכרח יש להם רלוונטיות או עוצמה חזקה בשבטים ואנחנו משכנעים את עצמנו שאנחנו רלוונטיים להכל. יש משהו מאד חזק עכשיו שמדגיש את החיבור והצורך האמיתי שיש לשבטים בקהילות וזה דבר חיובי. אנחנו צריכים תמיד לשאול את עצמנו מה המשמעות של להיות חלק מההנהגה לחניך? האם החיבור הזה טבעי כמו החיבור שלו לשבט? האם החיבור הזה מתבטא בערכים ופעולות שאינן מתסכמות רק ביעילות או חיסכון לשבט? האם יש לחיבור ההנהגתי ערך מוסף חינוכי?	עיקרי הדיון (השערות, מחשבות, דגשים להתמודדות, משאבים נדרשים) - מציג/ה הדילמה רק מאזין/ה
אני מאמין שיש איזון מסוים בין היכולת שלנו לפשט ולייעל תהליכים כהנהגה לבין הצורך שלנו להכתיב את הנעשה מבחינה חינוכית. כן צריכה להיות אמירה ויוזמה הנהגתית אבל היא צריכה להיות במקומות שבהם יש באמת ערך מוסף ובמקומות שלא אז זה בסדר אם אנחנו רק נתמוך לוגיסטית ולא נכריח את השבטים לפנות לנו זמן ליוזמות הנהגתיות אלא להתמקד בקהילה. אני מאד מתחבר לזה שמדובר בעיני בדבר חיובי ולא בדבר שלילי בסה"כ.	התייחסות המציג/ה לדברים שעלו ולאחריה סבב כיווני פעולה אפשריים אותם מציעים/ות חברי/ות הקבוצה
