



שאלה מרכזית:

כיצד שנת יג יכולה לסייע לנו במימוש הערכים שלנו?

מסר: יש לקבל החלטות על בסיס ערכים ואמונות, ולשאוף לחיות חיים בעלי משמעות חברתית

זמן הפעילות: 90 דק' | מס' הנספחים: אין

מתודה 1: שיתוף

צמתים ושיקולים בחיים - להכיר את עצמי. מחלקים לחניכים דף שעליו תרשים של שלושה צמתים (כמו בכביש), שמייצגים עבר, הווה ועתיד. בכל צומת החניכים יתבקשו לכתוב לעצמם דילמות או התלבטויות (צמתים) שהעסיקו אותם בעבר, בהווה, או שחושבים שיתקלו בהן בעתיד הקרוב או הרחוק, ומה הם השיקולים הכלליים שהעסיקו אותם. לאחר מכן יכתבו לצד כל שיקול את "סוג" השיקול, למשל: "טובתי האישית", "טובת הסביבה", "שיקול ערכי" ועוד. מזמינים את החניכים לשתף בדילמה שהעסיקה אותם ובישקולים שליוו אותה:

- ★ עם אילו בחירות משמעותיות יצא לכם עד כה להתמודד?
- ★ מה הבנתם על עצמכם בנוגע לאופן שבו אתם מקבלים החלטות? על בסיס מה אנחנו בוחרים בחירות בחיים? מה מנחה אותנו?
- ★ האם כיום מערכת השיקולים שלכם שונה מבעבר? למה אתם חושבים שזה קורה? מה משתנה?

אין	כלי כתיבה, דף עם תרשים של צמתים בעותקים כמספר החניכים	10 דקות
-----	---	---------

מתודה 2: הראה

מקרינים את הסרטון "חיים עם משמעות": הסרטון זמין באתר TED: "Rick Warren: A life of purpose" שואלים ומזמינים לשתף:

- ★ מה יש לכל אחד מכם לתת מעצמו (מרכיבי זהות, יכולות וכישרונות, ערכים)?
- ★ האם אתם מרגישים צורך לעשות עם זה משהו?
- ★ מה יכולה להיות יכולת ההשפעה שלכם? האם אתם מכירים בה? מעוניינים להשתמש בה?

הערות למדריך: אפשר להקרין רק חלקים נבחרים מתוך הסרטון.

אין	מחשב, מקרן, רמקולים	30 דקות
-----	---------------------	---------



מתודה 3: שיתוף

ההתלבטות לגבי שנת י"ג

פורשים נייר עיתון על רצפת החדר (על העיתון לכסות את כל הרצפה), מעמידים קבוצה במרכז כשהם יחפים ומציידים כל אחד בצלחת עם צבע גואש/ צבע ידיים וטוש בצבע תואם. על קצוות שונים של הדף יהיו כתובים הנושאים הבאים, ובכל נקודה יהיו דילמות שקשורות באותו נושא:

★ שנת י"ב - באיזה תפקיד אני אגשים את עצמי באופן מיטבי? האם לבחור בתפקיד נוצץ או בתפקיד שולי בשבט?

★ שנת י"ג - האם משתלם "לבזבז" שנה מהחיים? מכינה או שנת שרות? בתוך התנועה או מחוץ לה? ללמוד יותר או לעשות יותר? בשבילי או בשביל האחר?

★ שירות צבאי - אולי בכלל נח"ל? קרבי או לא? פיקוד וקצונה? קל"ב או רחוק מהבית? הדרכה או פיקוד?...

★ בעוד 5 שנים מהיום - מה אלמד? איפה אגור? במה אעסוק?...

מבקשים מהחניכים לצעוד לעבר המקומות שמעניינים אותם ולהעמיק בשאלות, אפילו לכתוב על הנייר עצמו את התשובות. לפני שהוא מתחיל ללכת הוא צריך לטבול את רגליו בצבע, כך שצעדיו ישאירו חותם.

שאלות לדיון:

★ מה דעתכם על התמונה הצבעונית שנוצרה? מה המשמעות של הצבעים והפיזור שלהם?

★ כיצד כל אחת מהמסגרות יכולה לתת ביטוי לערכים שלנו? כיצד אנחנו יכולים להשפיע על כל אחת מהמסגרות?

★ מה הם המניעים לצאת או לא לצאת לשנת י"ג? אילו סוגי שיקולים מניעים אותנו בהחלטה זו?

★ לסיכום: בחירה בשנת י"ג היא אחת מני החלטות רבות שאנחנו נדרשים לקבל בחיים. הרצון להיות במקום משפיע יכול להתבטא בבחירות קודמות ומאוחרות לה. עם זאת, זוהי הזדמנות משמעותית לשים את עצמך באופן מודע במקום משפיע וכמובן גם הזדמנות גדולה להיות מושפע ולבחון את עצמך בסיטואציה שונה מהמוכר לך.

אין 

נייר עיתון, גואש\צבע ידיים, טושים 

30 דקות 

נקודות חשובות להצלחת הפעילות:

תגובה הולמת וראויה לדילמות שמעלים החניכים

ללא קיבעון על בחירה בשנת י"ג כבחירה

המושלמת עבור כל חניך.