



מקרה 1:

בעת ההגעה של צוות ה' לגיוסים בביה"ס הסמוך לשבט, מגלים המדריכים כי יש כיתה קטנה בשכבה שלהם.
הראשגדית החדשה אמרה לצוות לא להכנס, כי לא שובצו מתוכם מדריכי צמי"ד והיא לא רוצה לפתח לילדים ציפיות אם לא יהיו להם מדריכים.

מקרה 2:

לאחת הקבוצות החדשות בגדוד ד' הגיע חניך יחד עם אמו לפעולה השנייה. האם ביקשה לדבר עם המדריך וסיפרה לו כי לבנה יש CP ואוטיות ומאד חשוב לה שהוא יכיר חברים חדשים בצופים. כמו כן, היא מבקשת להשאר ולצפות בפעולה כי היא חוששת שהוא יצטרך את תמיכתה ורוצה לראות איך הוא מסתדר בקבוצה.

מקרה 3:

דנה היא שכב"גיסטית משתלבת בכיתה י"א אשר נמצאת בשבט מאז כיתה ד'.
דנה לא קיבלה תפקיד בשיבוצים מכיוון שלא הגיעה הרבה לשבט בתקופת הקיץ, אך היא מגיעה ליום הפעילות הראשון ושואלת מה לעשות?

מקרה 4:

לאסיפת ההורים לקראת טיול פתיחת שנה, מגיעים הורים של חניכים מקבוצת הצמי"ד ושואלים מדוע לא מגיעה להם הנחה כפי שהיה נהוג בשנים הקודמות בשל העובדה שילדיהם חניכי צמי"ד.

מקרה 5:

רון הוא מדריך בכיתה י' שגילה שבקבוצתו החדשה יש חניך משתלב. רון הביע חששות רבות וחוזר ואומר כי ביקש שלא להדריך צמי"ד. הוא מסרב ללכת לביקור בית כנדרש ממנו ומבקש לעבור קבוצה.

מקרה 6:

אמורה להפתח השנה קבוצת צמי"ד חדשה בשבט. מדריכי הקבוצה מתעקשים שהחניכים יגיעו לפעולה הראשונה כמו כל שאר החניכים, אך מחנכת הכיתה שממנה החניכים מגיעים מבקשת שיהיו מספר פעולות בביה"ס לפני כן.

מקרה 7:

נועה היא חניכה בכתה ז' עם מוגבלות שכלית התפתחותית. עד עכשיו היא הייתה בקבוצת צמי"ד ובסוף שנה שעברה החלה תהליך מעבר להשתלבות פרטנית לאחר שהובן כי היא מסוגלת ורוצה בזה. בקבוצה שאיתה היא אמורה להשתלב השנה יש מספר בנות שמנהיגות חרם נגדה כי היא "מוזרה" ואינן רוצות בה בקבוצה שלהן.