



תנועת הצופים העבריים בישראל נ"ר



תנועת הצופים העבריים בישראל נ"ר

## שכבת השביעיות- שיקוף מצב שכבתי

1. האם השכבה עוברת פעולות סדירות?

---

2. האם מתנהגים כקבוצה?

---

3. מעורבות והשתתפות של השכבה בשבט | בעלי תפקידים, נוכחות בימי פעילות, באירועים שבטיים, בפעילות הנהגתית תכנים עיקריים שעברו בשישית ועד כה השנה.

---

4. האם עלו תכנים בנושאי אחריות חברתית עד כה?

---

4. איזה שיח מתקיים בשכבה? | אופי ואווירה בשכבה, האם יצאו לטיול חנוכה?

---

5. מטרות לשכבה | מה אנחנו רוצים להשיג עבור השכבה הזאת? (בדגש על הקבוצתיות, השיח הערכי בתוך הקבוצה, המפגש והעשייה הקבוצתית, המיקום של השכבה בשבט ועוד..)

---

6. מה צריך לעשות? | בהתאם לשיקוף מצב שכבתי

---

7. יעד לסמינר 1/7- כמה שביעיסטים/ות רוצים להוציא? מה רוצים להשיג עם השכבה בסמינר?

---

8. יעד לחנוכה דרום- כמה שביעיסטים/ות רוצים להוציא? מה רוצים להשיג עם השכבה בתהליך המקדים ובטיול?

---



תנועת הצופים העבריים בישראל נ"ר

| מיפוי פרטני- שכבת שביעיות |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| שם מלא                    | תפקיד בשבט                                                        | מצב בשכבה                                                               | חניכה אישית                                         | מה צריך לעשות?                                                                                                                       | הערות |
|                           | כל מה שרלוונטי לתפקודו בשבט. אופן מילוי התפקיד, אחריות שלוקח וכו' | האם מגיע/ה לפעולות? האם מחובר/ת חברתית לשאר השכבה? האם דומיננטי ומשפיע? | אילו יכולות כדאי להקנות לו/ה בתהליך של חניכה אישית? | מה צריך לעשות לגביו/ה, כדי לתת כלים ולסייע להתפתחותו/ה בצופים- למשל, שיחה אישית עם המדריך / מרכז, לדבר עם ההורים, התנסויות מיוחדות.. |       |
|                           |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |
|                           |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |
|                           |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |
|                           |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |
|                           |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |
|                           |                                                                   |                                                                         |                                                     |                                                                                                                                      |       |